Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 п. Нарышкино общеразвивающего вида

Филиал: Себякинский детский сад

Публичный доклад

Филиала: Себякинский детский сад

за 2020-2021 учебный год

Подготовила руководитель филиала:
Себякинский детский сад
Г.А.Петрухина

июнь 2021 г.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 п.Нарышкино общеразвивающего вида Филиал: Себякинский детский сад
Руководитель филиала	Галина Анатольевна Петрухина
Адрес организации	303903, Орловская область, Урицкий район, д.Себякино, ул.Молодежная, д.20
Телефон, факс	8/48647/2-40-51
Адрес электронной почты	petrukhina.galya@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Урицкого района
Дата создания	1997
Лицензия	Приложение № 3 к лицензии от 06 июня 2016 года № 509, Приказ Департамента образования Орловской области № 1286 от 10 сентября 2018 г., Серия 57П01 № 0001258

Филиал: Себякинский детский сад (далее – Филиал) расположен в жилом районе деревни вдали от производящих предприятий и торговых мест. Филиал располагается в одноэтажном здании. Здание типовое, приспособленное. Проектная наполняемость - 10 мест. Общая площадь здания 82,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 82,5 кв.м.

Цель деятельности Филиала – создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Филиал реализует основную образовательную программу дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Предметом деятельности Филиала является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Филиала:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 9 часов. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00.

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Положением и Уставом ДОУ.

Непосредственное управление Филиалом осуществляет Руководитель Филиала, назначаемый приказом Заведующего ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Филиале

Наименование органа	Функции
Руководитель	Обеспечивает функционирование Филиала, решает вопросы хозяйственной деятельности, обеспечивает развитие и укрепление материальной базы, несет ответственность за деятельность Филиала в целом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	- Устанавливает требования к одежде воспитанников совместно с Педагогическим советом; - Контролирует создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания воспитанников; - Контролирует создание условий для занятий воспитанниками физической культурой и спортом; - Привлекает добровольные имущественные взносы, пожертвования и другие, не запрещенные законом поступления; - Дает экспертную оценку локальным нормативным актам, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их законных представителей.

Основным условием функционирования выступает совокупность ресурсов, обеспечивающих работу Филиала в режиме развития.

Управление Филиалом осуществляется на основе годового плана работы, оперативного планирования и контроля.

Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагога, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий.

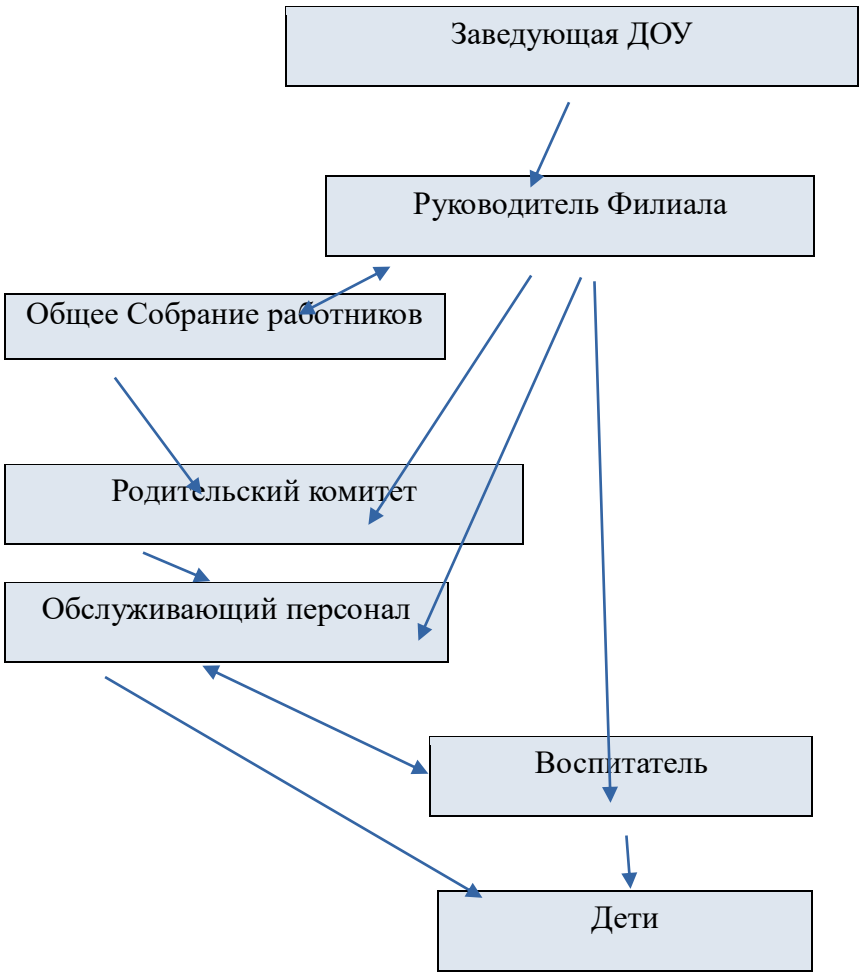
Анализ поставленных управленческих задач за 2020-2021 учебный год показал в целом их полное выполнение.

Цели, задачи деятельности учреждения и управления были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагога, на выполнение уставной деятельности.

Стратегические и тактические цели учреждения тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу Филиала в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями жизнедеятельности

Филиала (использование разнообразной организованной образовательной деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней).

Анализы контроля носили характер сочетания тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.



Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Программное обеспечение ДОУ:

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой Филиала: Себякинский детский сад, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Кроме этого, Филиал реализует парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.
2. «Комплексная региональная программа творческого развития детей дошкольного возраста» Г.И. Радвил, Т.В. Сущенко.

Основу организации образовательной деятельности в разновозрастной группе составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, события, новизна и привлекательность.

Социальный статус семей воспитанников

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020-2021 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Количество детей в семье

	Всего 4	
	Кол-во	%
1 ребёнок	**1**	**25**
2 ребёнка	**1**	**25**
3 и более детей	**2**	**50**

Сведения о семьях воспитанников

	старшая 1		Подгот 3		Общая 4	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
полная	1	100	3	100	**4**	**100**
неполная	0	0	0	0	**0**	**0**
Из них: мать-одиночка						
инвалид						
Многодетные	1	100	2	67	**3**	**75**
Сотрудники д/с			1	33	**1**	**25**

Социологическое исследование семей

	Старшая 2		Подгот 6		Общая 8	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
рабочие	1	50	3	50	**4**	**50**
служащие			2	33	**2**	**25**
домохозяйки	1	50	1	17	**2**	**25**
предприниматели						
безработные						

Уровень образования родителей

	Старшая 2		Подгот 6		Общая 8	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высшее			1	17	**1**	**13**
среднее спец.	2	100	5	83	**7**	**87**
среднее						

Возраст родителей

	Старшая 2		Подгот 6		Общая 8	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 30 лет						
После 30 лет	2	100	6	100	**8**	**100**

Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского учреждения направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей

На протяжении многих лет существования ДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ:

- Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»
- Проведение закаливающих процедур
- Босохождение;
- Обливание рук до локтей прохладной водой
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН в учреждении и на территории ДОУ.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;

- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные ***образовательные и здоровьесберегающие технологии.***

2.2. Социальное партнерство учреждения.

Удачное расположение ДОУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет дошкольное учреждение использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
МБДОУ №1, 2,3 пгт.Нарышкино	*обмен опытом *оптимизация воспитательно-образовательного процесса *обогащение новыми педагогическими технологиями	- взаимопосещение - семинары - методические объединения - совещания
МБОУ Себякинская СОШ	Решение задач преемственности ДОУ и СОШ	-взаимопосещение -экскурсии -совместное проведение праздников
Институт усовершенствования учителей г.Орла	повышение уровня квалификации сотрудников	курсы переподготовки и повышения квалификации
Районная поликлиника	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	-плановое обследование детей специалистами
Себякинский ФАП	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	- плановые прививки воспитанникам
Сельский ДК	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-взаимопосещение -экскурсии -совместное проведение праздников
Сельская библиотека	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Здание Филиала детского сада, отдельно стоящее, приспособленное, одноэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет одну подъездную дорогу. Имеется центральное водоснабжение, канализация.

Общая площадь территории детского сада – 22,05 кв. м.
Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников.
Ближайшее окружение детского сада составляют: МБОУ ООШ.
В Филиале обеспечивается безопасность жизни и деятельности детей, как в здании, так и на прилегающей к учреждению территории (соблюдается режим антитеррористической защищенности):
1. В учреждении разработан паспорт безопасности.
2. Установлена кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.
3. Функционирует автоматическая пожарная сигнализация, имеется тревожная кнопка.
4. В детском саду реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности и ЧС, ежеквартально проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения ЧС.

Детский сад располагает следующими помещениями:
− групповые помещения – 1;
− пищеблок – 1;
- столовая – 1;
− туалетная – 1;
- приемная -1
- спальная комната -1
- кладовая -1
- веранда -1

Участок детского сада включает:
- спортивная площадка -1
- групповая прогулочная площадка с игровым и спортивным оборудованием -1
- беседка - 1

В учреждении создана безопасная, здоровьесберегающая среда, отвечающая гигиеническим и санитарным требованиям. Температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.
Медицинское обслуживание воспитанников в Филиале обеспечивается медицинским работником ФАПа, закрепленным органом здравоохранения за Филиалом на основании договора.
Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются в учреждении бесплатно.
Мебель в игровой комнате для занятий с детьми промаркирована, соответствует возрасту воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.
Прогулочные участки для детей оснащены игровым оборудованием, необходимым инвентарём для игр; на территории детского сада имеется спортивная площадка для оптимального двигательного режима и физического развития детей.
В группе имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей. Имеются аудиовизуальные средства (телевизор, магнитофон, DVD). Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.
В группе имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.
В наличии игры для интеллектуального развития (шашки).
Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. Имеется демонстрационный, наглядный и дидактический материал.
В группе созданы условия для:
- совместной и самостоятельной деятельности детей;

- для художественно – эстетического развития детей: в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);
- в группе оборудован музыкальный центр, в наличии разнообразные музыкальные игрушки;
- для развития конструктивной деятельности детей в группе имеются: мелкий (настольный) и крупный (напольный) материал, пазлы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования;
- для развития экологической культуры детей имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры), центр озеленения (комнатные растения).
- для физического развития детей имеется инвентарь и оборудование (спортивный инвентарь, массажный коврик, мат и др.).
- в группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материалы и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, для развития временных представлений;
- для развития речи детей создана специальная развивающая среда с многофункциональными пособиями по речевому развитию воспитанников, настольно-печатные игры;
- для игровой деятельности детей имеются атрибуты и необходимое игровое оборудование, игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, режиссерских подвижных, спортивных, дидактических и др.

Учебно-методическая база включает в себя:
- программы, пособия, методические разработки;
- наглядный материал (папки, альбомы, картины, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал);
- материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- учебно-методическую литературу;
- детскую художественную литературу;
- методические материалы;
- медиа, аудио и видеотеку;
- игрушки;
- канцтовары.

3.2.Организация питания.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется руководителем ДОУ.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденного приказом руководителя. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Готовая пища выдается только после снятия пробы комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка, ежемесячно проводится выполнение натуральных норм.

Выполнение натуральных норм основных продуктов питания составило – 83%.
Выполнение денежной нормы составило – 90 руб. 00 коп., 2 руб. свыше - своя продукция.(при утвержденном нормативе питания – 90 руб. 00 коп., 2 руб. свыше - своя продукция.).

Вывод: Выполнение натуральных норм питания не может приблизиться к 100% выполнению, так как закупка продуктов питания от поставщиков намного увеличилась, а сумма одного детодня осталась на прежнем уровне: 90 руб. и 2 руб. свыше - своя продукция.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1 Достижения ДОУ

Показателем профессионализма педагога является участие его в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях района.
В 2020-2021 учебном году воспитанники Филиала с воспитателем приняли участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях и других мероприятиях.

Полное название мероприятия, название номинации	Уровень	Результат участия
Областной конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дорога безопасности»	Областной	Сертификат участника
Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Путешествие по островкам безопасности» в номинации: «Стенгазеты, тематические уголки, стенды» Название работы: «Дорога БЕЗопасности»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени Победитель
Региональный конкурс презентаций виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста «Родина моя-Россия»	Региональный	Сертификат участника
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Всероссийский	Диплом участника
Международный конкурс творческих работ для педагогов «Зимнее вдохновение» в номинации: «Декоративно-прикладное творчество» Работа: «Елочка топотушка»	Международный	Диплом лауреата 1 степени Победитель
Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект»в номинации: «Декоративно-прикладное искусство и народный промысел» Название материала: Зимние фантазии	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени Победитель
Конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике	Муниципальный	Призер

«Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» с работой: «Труд пожарных», пластилинография. Основание. Приказ отдела образования № 60 от 08.02.2021 г., приказ по филиалу:Себякинский детский сад №24 от 12.02.2021 г.		
Детский патриотический конкурс «Дети рисуют победу»	Ежегодный конкурс	Сертификат участника

Праздники и развлечения:
«День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «Зимний спортивный праздник», «День защитника Отечества», «Утренник, посвященный дню 8 марта », «Прилет птиц», «Тематический вечер, посвященный Дню космонавтики», Утренник «День Победы», Утренник «Выпуск детей в школу»
Выставки и смотры-конкурсы:
«Осенние фантазии», «Звуки музыки»,«Путешествие по профессиям», «Путешественники», «Зимняя фантазия», «Волшебница зима», «Мир профессий», «Защитники Отечества»-рисунки, выставка рисунков «Самая любимая», «К звездам» ко дню космонавтики, выставка: «Цветы для ветеранов»

4.2 Реализация годового плана работы ДОУ

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2020-2021 учебный год следующие задачи:

1. **Развитие словесного творчества дошкольников при ознакомлении с художественной литературой.**
2. **Проектная деятельность как средство формирования у дошкольников интереса к миру профессий..**
3. **Совместная деятельность ДОУ, семьи и социальных партнёров в вопросах патриотического воспитания.**

Формы работы:
Традиционные:

- тематические педсоветы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

В течение всего периода с сентября 2020 года по май 2021 года включительно в ДОУ велась целенаправленная работа по решению годовых задач.

С помощью всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснялись причины и факторы, определяющие качество педагогической работы в ДОУ.

Работа по решению данных задач в ДОУ велась по 3 направлениям:

1. Работа с кадрами
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями

1-ая годовая задача: «Развитие словесного творчества дошкольников при ознакомлении с художественной литературой»

Актуальность: В наш век новых информационных технологий роль книги изменилась. По данным многочисленных исследований уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге другие источники информации: телевидение, видеопродукцию, компьютер, - поэтому моя роль, как педагога состоит в том, чтобы заинтересовать дошкольников, побудить в них интерес к литературным произведениям, привить любовь к художественному слову, уважение книги. Книга дает возможность домыслить, "пофантазировать". Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно.

1.Работа с кадрами

1. Тематический контроль: «Оформление уголка книги в группе ДОУ. Организация самостоятельной детской деятельности в уголке книги».
2. Консультация: « Как знакомить дошкольника с художественной литературой?» (прилагается)
3. Консультация: «Художественная литература и её влияние на развитие личности ребенка дошкольника» (прилагается)

2. Работа с детьми

1.Ознакомление детей с художественными текстами; закрепление жанровых особенностей различных произведений художественной литературы; обогащение словаря дошкольников образными выражениями, текстами начала и окончания, языковыми средствами выразительности.

Содержание этой работы: чтение и рассказывание произведений художественной литературы, беседа по содержанию прочитанного, выполнение разнообразных творческих упражнений: сравнительное описание героев художественных произведений, инсценировки отрывков художественных произведений, разыгрывание отдельных эпизодов художественных произведений, рассказ от первого лица – героя художественного произведения.

2. Обучение детей воспроизводить содержание художественных произведений, пересказ рассказов, выполнение разнообразных творческих упражнений и заданий: игры по содержанию художественных произведений, воображаемый диалог с героями, игры-драматизации, моделирование художественных произведений с помощью моделей-заместителей.

3. Самостоятельное составление детьми творческих рассказов с художественными сюжетами с использованием таких методов и приемов: моделирование сюжета художественных произведений с опорой на схемы, придумывание рассказа наоборот; объединение двух произведений в одно с новым сюжетом; придумывание начала или окончания произведения, предложенного воспитателем; введение нового персонажа, игры по содержанию художественных произведений.

4. Проводился анализ сказок чтобы дети смогли понять и почувствовать ее глубокое идейное содержание и художественные достоинства, чтобы им надолго запомнились и полюбились поэтические образы.

При ознакомлении детей со стихотворными произведениями нужно было помочь ребенку почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

Знакомя ребят с жанром рассказа, воспитатель раскрывал перед детьми общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев, обращал их внимание на то, какими автор характеризует и самих героев, и их поступки. Вопросы, предлагаемые детям,

выявляют понимание ребенком основного содержания и его умение оценивать действия и поступки героев.

Чтение литературных произведений раскрывает перед детьми все неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что они начинают пользоваться этим богатством в обыденном речевом общении и в самостоятельном словесном творчестве. В старшем дошкольном возрасте у детей воспитывается способность наслаждаться художественным словом, закладывается основа для формирования любви к родному языку, к его точности и выразительности, меткости, образности.

3. Работа с родителями

1. Родительское собрание по теме: «Развитие речи детей дошкольного возраста через знакомство с художественной литературой»
2. Анкетирование родителей «Ребёнок и книга».
3. Стенд выходного дня: «Книга или компьютер?», «Что и как читать детям дошкольникам?»
4. Папки-передвижки с консультациями по теме: «Книга или компьютер?», «Что и как читать детям дошкольникам?»

Выводы: Таким образом, можно отметить, что у детей дошкольного возраста присутствует интерес к художественной литературе. Дети любят слушать и рассматривать книги, знают сказки, у большинства есть любимые книги и литературные герои. В круг детского чтения на первое место выходят сказки, у старших дошкольников — сказки, книги познавательного содержания (энциклопедии, атласы, «книги, по которым можно заниматься»). Дети любят книги, читают, рассматривают их, обмениваются своими впечатлениями, активно используют в речи выразительные средства языка, сочиняют, фантазируют. Дети знают не всех писателей, с которыми знакомились по программе воспитания. Следовательно, роль педагогов и родителей заключается в формировании, сохранении и развитии интереса к книге, напоминании о фамилии, имени автора произведения.

Воспитательно-образовательную работу по организации условий для развития игровой деятельности, развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагога в группе признать удовлетворительной.

2-ая годовая задача: «Проектная деятельность как средство формирования у дошкольников интереса к миру профессий».

Актуальность: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, знакомство с трудом взрослых – важное направление социально-коммуникативного развития дошкольников.

1.Работа с кадрами

1. Тематический контроль: «Проектная деятельность как средство формирования у дошкольников интереса к миру профессий».
2. Консультация: «Работа с педагогами по реализации групповых проектов»
3. Консультация: «Взаимодействие педагога с родителями в процессе приобщения дошкольников к миру профессий» (прилагается)

2. Работа с детьми

1. Тематическая неделя по темам :«Разные профессии», «Профессия пожарный».
2. Беседы: «Профессии детского сада», «Чем мне нравится эта профессия», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши», «Женские профессии», «Кто такой ветеринар?», «Профессии пап».
3. Тематический альбом по профессиям.

4. Чтение художественной литературы по теме, отгадывание загадок. Знания о профессиях закреплялись также в продуктивной деятельности, в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

3. Работа с родителями

1. Родительское собрание по теме: « Роль семьи в воспитании ребёнка дошкольника», «Проектная деятельность как средство формирования у дошкольников интереса к миру профессий».
2. Анкетирование родителей «Роль матери в воспитании ребенка».
3. Стенд выходного дня: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учётом социального окружения», «Ребенок и семья».
4. Папки-передвижки с консультациями по теме: «Ранняя профориентация, что это такое?», «Как знакомить ребенка с профессией».

Выводы: Таким образом, можно отметить, что в группе созданы определенные условия для ознакомления детей с профессиями, предметно-развивающая среда соответствует санитарным и педагогическим и требованиям. Однако, недостаточно наглядного информативного материала о профессиях и методической, научно-популярной и художественной детской литературы по теме.
Планирование организованно-образовательной деятельности происходит последовательно, в соответствии с возрастом детей. Однако, воспитатель не всегда чётко планирует и организует совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей. Планируются методы и приемы закрепления усвоенного материала. Это отражается на качестве усвоения детьми программного материала в рамках ознакомления с профессиями.
Воспитатель привлекает родителей к решению проблемы ознакомления с детей с профессиями через совместные мероприятия, уделяет внимание использованию наглядной информации.

Применение проектной технологии в работе с детьми дает большие возможности для развития у детей познавательной активности, творчества, самостоятельности. Для педагога даёт возможность реализовывать свои замыслы, строить перспективы для дальнейшей работы.

Воспитательно-образовательную работу по проектной деятельности в формировании у дошкольников интереса к миру профессий можно считать удовлетворительной.

3-я годовая задача: «Совместная деятельность ДОУ, семьи и социальных партнёров в вопросах патриотического воспитания».

Актуальность: Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек, бережное отношение к флоре и фауне родного края, уважения и гордости к труду родителей и окружающих.

Расширение образовательного пространства дошкольных образовательных организаций

позволяет не только передавать детям опыт предшествующих поколений, но и создавать условия для развития творчества, стимулировать интерес к познанию.

1.Работа с кадрами

1. Тематический контроль: «Совместная деятельность ДОУ, семьи и социальных партнёров в вопросах патриотического воспитания».
2. Консультация: «Формы и методы работы по патриотическому воспитанию в ДОУ»
3. Консультация: «Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

2. Работа с детьми

1. Тематическая неделя по темам :«Семья и дружный сад», «Мое родная деревня», «Моя Родина – Россия», «Народные промыслы и фольклор», «Знакомство с произведениями о Защитниках отечества».
2. Беседы: «Об орденах и медалях», «Что мы Родиной зовём? Дом в котором мы живём», «Вместе дружная семья», «Мой любимый детский сад», «Моя семья», «Традиции», «В гостях у сказки».
3.Экскурсия в библиотеку- досуги и праздники на темы: «Масленица», «Герои защитники Отечества!», «9 мая – День победы!».
4. Занятия с презентацией: «Хлеб всему голова», «Моя семья», «Москва - столица нашей Родины».
5. Экскурсии к памятнику в память погибших воинов во время Великой Отечественной войны, к Мемориалу погибших во время войны Участие в митинге ,посвященному 76-годовщине Великой Победы. Возложение цветов на братской могиле

3. Работа с родителями

1. Родительское собрание по теме: «Патриотическое воспитание в семье».
2. Консультации для родителей «Дошкольная зрелость».
3. Стенд выходного дня: «Ребенок и семья», «Патриотическое воспитание в семье», «Дети и война».
4. Папки-передвижки с консультациями по теме: «Нравственные отношения в семье и в детском саду.

Выводы: сотрудничество нашего образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие , внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами, является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования.

Партнерство дошкольного образовательного учреждения и социума оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства — формирование нравственно-патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация дошкольников в общество.

4.3. Результаты оздоровительной работы

Показатели заболеваемости за 2020-2021 учебный год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и ОРЗ зимой 2020 г.и весной 2021 года среди детского населения.

Число случаев заболеваемости

Год	Возрастной состав		
	до 3 лет	От 3 до 7 лет	Всего по ДОУ
2019-2020	0	3	3
2020-2021	0	2	2

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом число случаев заболевания детей от 3-ех лет и выше уменьшилось, так как в группе проводятся лечебно-профилактические мероприятия.

Пропуски по болезни /кол-во дней/

2019-2020 г.	2020-2021 г.
19	10

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом число пропусков по болезни уменьшилось.

Пропуски по другим причинам

2019-2020 г.	2020-2021 г.
10	0

Вывод: По сравнению с прошлым годом пропуски детей по другим причинам уменьшились.

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Группа здоровья	Количество детей по годам		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Первая	0	0	0
Вторая	9	6	4
Третья	0	0	0
Четвертая	0	0	0
Всего осмотрено детей	9	6	4

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между непосредственно образовательной деятельностью;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе Филиала: Себякинский детский сад большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4.4. Образовательные результаты воспитанников:

Для оценки качества образовательного процесса в ДОУ был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДОУ, годового плана ДОУ.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** на конец года показали, что детьми разновозрастной группы материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано: 4 воспитанника.

Анализ мониторинга выявления результатов освоения ООП

Образовательная область	Уровень освоения программы	Сентябрь 2020	Май 2021
Физическое развитие	Высокий	25 %	50 %
	Средний	75 %	50 %
	Низкий	0 %	0 %
Познавательное развитие	Высокий	25 %	50 %
	Средний	75 %	50 %
	Низкий	0 %	0 %
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	25 %	50 %
	Средний	75 %	50 %
	Низкий	0 %	0 %
Речевое развитие	Высокий	25 %	75 %
	Средний	75 %	25 %
	Низкий	0 %	0 %
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0 %	25 %
	Средний	100 %	75 %
	Низкий	0 %	0 %

Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста показал, что дети, участвующие в мониторинге имеют высокий уровень готовности. В этом году количество выпускников — 3 человека.

В начальные классы за прошедший 2019-2020 учебный год выпустилось 2 человека, которые учатся на «хорошо»

4.5. Работа ДОУ с родителями воспитанников.

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагога с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. Были организованы Дни открытых дверей.

Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей.

В группе проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительском уголке оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, то есть педагог использовал различные формы работы.

Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Количественный и качественный состав

Штатное расписание – 4 сотрудника. Из них:
руководитель – 1
воспитатель – 1
повар - 1
сторож — 1

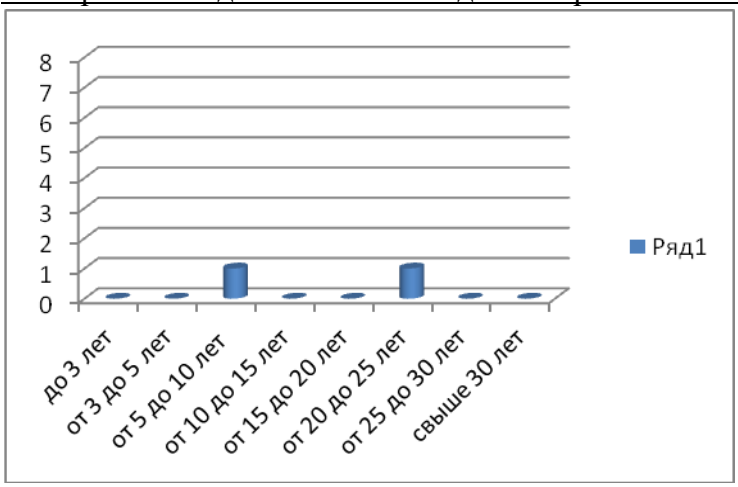
Педагогический коллектив Филиала насчитывает 1 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
− воспитанник/педагог – 4/1;
− воспитанник/все сотрудники – 1,0/1.

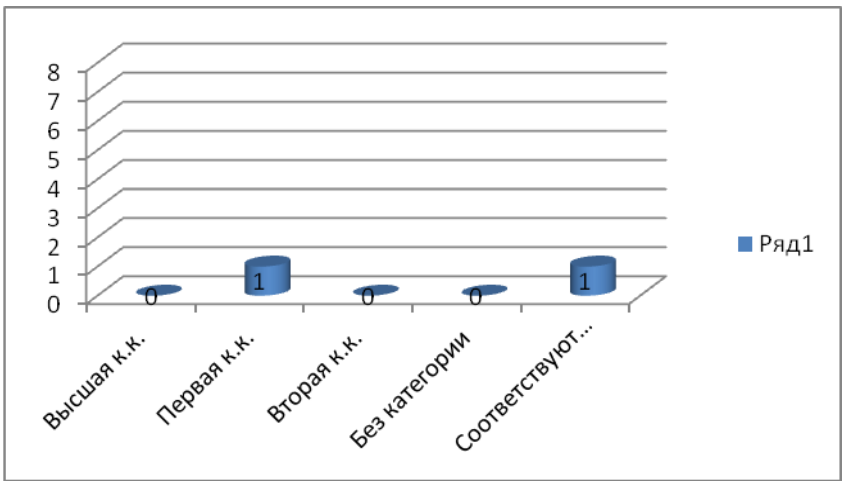
Филиал укомплектован педагогом и административным персоналом на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Ф.И.О. АУП и педагога	**Образование**	**Педстаж**	**Квалифи-кационная категория**	**Повышение квалификации**
1.Петрухина Галина Анатольевна заведующая	Мезенский педагогический колледж диплом СБ 2738489 Воспитатель детей дошкольного возраста	23 года 10 мес.	Соответствие	
2.Урманова Диана Римовна воспитатель	Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева г.Орел 105718 1106966 Регистр.номер 8-540 25.07.2019 г. 44.03.03. Специальное /дефектологическое/образование Бакалавр	8 лет 10 мес.	Первая	Самообразование «Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Филиала

Стаж работы педагогического и административного персонала:





Категорийность педагога и административного персонала.

Раздел 6. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Результаты деятельности учреждения:

Общее количество потребителей, воспользовавшихся образовательными услугами-

4 человека.
Значительная часть средств израсходована на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, приобретение продуктов питания, оплату коммунальных услуг, работ и услуг по содержанию имущества, услуг связи.
Отмечено:
1) Требуется дальнейшее развитие материально-технической базы Филиала (асфальтирование дорожки, замена оконных блоков, частичная замена ограждения).
2) Развивающую предметно-пространственную среду необходимо пополнить разнообразными многофункциональными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
3) В Филиале недостаточно технических средств обучения, современных игровых центров.
4) Необходимо пополнение методического кабинета учебно-методической литературой, программами, технологиями, пособиями, указанными в образовательной программе дошкольного образования учреждения.

Финансовое обеспечение осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2019, 2020 и 2021 годы.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

Основные нерешённые проблемы.

- установка видеонаблюдения;
- установка освещенности территории детского сада по периметру;

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Принять за основу проект публичного доклада Филиала: Себякинский детский сад

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Считать работу ДОУ в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.