

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детского сада №2
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития детей
п Нарышкино

Согласовано

Начальник ОГИБДД
МО МВД России «Урицкий»
Майор полиции

Китаев С.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ детский сад
№2 п Нарышкино
общеразвивающего вида

Шатохина Е.Н.

ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ
«УВАЖАЙТЕ СВЕТОФОР».



ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 30 09 2014

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	6
РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	12
РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.....	27
РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения».....	32
РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	35
РАЗДЕЛ 6. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения	37
Литература	41
Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Уважайте светофор»
Основные разработчики Программы	<u>Творческая группа воспитателей</u>
Исполнитель программы	МБДОУ детский сад №2
Юридический адрес	Орловская область Урицкий район п. Нарышкино ул. Чапаева 14
Цель Программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.
Задачи Программы	1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. 2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на три года - 2012-2015 гг.

На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<u>Образовательный:</u> - Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса. <u>Воспитательный:</u> - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <u>Социальный:</u> - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
Финансирование программы	Финансирования производится за счет средств бюджета Урицкого района.



РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы, обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах поселка Нарышкино.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первыми учителями, которые могут помочь обществу решить эту проблему должны стать воспитатели детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде посёлка;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому в МБДОУ необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение, имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже, освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 3 года.

Формы и режим ООД:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДООУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют: ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

1. Заведующая.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Старший воспитатель.

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

3. Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;

- подбор литературы, фотографий по ПДД;

- изготовление атрибутов к играм.

- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

- Взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

- Подбор музыкальных произведений.

6. ответственный по ПДД:

- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада

- Проведение инструктажей;

- информационные стенды для родителей;

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.

- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

7. Младший воспитатель:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.

- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов

РАЗДЕЛ 2. Содержание работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД в МБДОУ

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах поселка.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. **изодеятельность** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
2. **ознакомление с художественной литературой**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
3. **физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток.
4. **ознакомление с окружающим** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей;
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;
6. воспитывать культуру поведения.

Месяц	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Октябрь В рамках тематической недели «Предметы вокруг нас»	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их составные части (кабина, руль, кузов, колёса, окна	1. И.м В гости к детям приходит Зайчик. Он собрал много капусты со своего огорода, а чём довести урожай до дома не знает. Расскажем Зайчику, как быстро перевезти капусту. 2. Рассматривание различных видов транспорта: легкового и грузового и легкового. — Для чего используются автобусы и трамваи? — Для чего используются грузовики? — На чём быстрее получится перевезти капусту на легкой машине или на грузовой? Почему? — Для чего у грузовиков большой кузов? — Что ещё можно перевозить на грузовиках? — Для чего нужны легковые автомобили? 3. П/и «Мы грузовики» 4. Д/и «Покажи, что назову» 5. Итог занятия: подвижная игра «Поможем Зайке перевезти урожай»	Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе. Конструктивная игра «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков. Д/и «Машины возят кубики на стройку» Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы, учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом
Ноябрь В рамках тематической недели «Все профессии нужны, все профессии важны»	Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едим в автобусе»	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи слова: «кабина», «руль», «кузов», «колёса», «салон	1. И.м. В гости к детям приходит Степашка. Он хочет навестить своего друга – Хрюшу, но он далеко живёт. Поможем Степашке, расскажем, на чём можно доехать до друга, если он далеко живёт. 2. Рассматривание картины «Едим в автобусе» — Какого цвета автобус? — Какие части есть у автобуса? — Кто управляет автобусом? — Сколько водителей в автобусе? — А пассажиров? — Для чего нужны автобусы? 3. Физминутка «Мы в автобусе сидим» 4. Д/и по картине «Доскажи словечко» 5. Итог занятия: дети с воспитателем строят автобус из мягких модулей и отправляются вместе со Степашкой в гости к Хрюше.	Д/и «Мы едим в автобусе» Цель: закрепить представления детей об автобусе, о том, что в автобусе ездят люди. ИЗО – деятельность «Нарисуй дорогу для автобуса» Цель: закрепить знания детей о том, что автобусы ездят по дороге, учить «водить» вырезанные из картона автобусы по нарисованной дороге. П/и «Водитель автобуса» Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.
Январь	«Чтение	Дать детям понятие о	1. И.м. В группу к детям приходит Хрюша, он очень на-	Д/и «Собери светофор»

В рамках тематической недели «Службы «01», «02», «03» — всегда на страже	стихотворения С. Михалкова «Светофор»	светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора	пуган. У дороги он встретил трёхглазое чудище. Объясним, что за чудище видел Хрюша и почему, его не стоит бояться. 2. Загадка о светофоре. 3. Физминутка «Машины» 4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» 5. Беседа по содержанию стихотворения. — Для чего нужен светофор? — На какой цвет светофора нужно переходить улицу? — На какой цвет светофора дорогу переходить нельзя? — Что означает жёлтый цвет светофора? 6. Итог занятия: дети учат Хрюшу переходить дорогу во время подвижной игры «Сигналы светофора»	Цель: учить выбирать нужные кружки по цвету и выкладывать их в определённой последовательности по образцу воспитателя. Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей. П/и «Самый внимательный» Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.
Февраль В рамках тематической недели «От кареты до ракеты»	«Знакомство с дорогой и её частями (на макете)»	Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса)	1. И.м. В гости к детям приходит Медвежонок и рассказывает, что пока шёл к нам в гости чуть-чуть не попал под машину. Расскажем Медвежонку, где ходить можно, а где нет. 2. Рассматривание макета дороги с рассказом воспитателя о её частях. 3. Физминутка «На улицы машины» 4. Д/и «По дороге едут машины» 5. Итог занятия: дети вместе с Медвежонком разучивают стихотворение «Пешеход»	П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар. Конструктивная игра «Дорога для автомобилей» Цель: учить детей строить широкую дорогу и катать по ней автомобиль
Апрель В рамках тематической недели «Большая и малая Родина»	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, её особенностями; учить правилам поведения на улице (быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально	В группу к детям прибежала зайчиха с зайчонком и рассказала, что её мальчик попал под трамвайчик. Просит детей научить её сынишку переходить дорогу. 2. Беседа. — Как вы думаете, почему с зайчишкой случилась беда? — Кем становится человек, когда он идёт по улице? — Как называется дорожка для пешеходов? — Как быть, если нужно перейти через дорогу? 3. Д/и «Разрешается, запрещается» 4. П/и «Сигналы светофора» 5. Чтение рассказа Л. Гальпернштейн «Заборчик вдоль	Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли по улице» Цель: учить внимательно следить за ходом рассказа воспитателя, добавлять нужное слово. Расширять словарный запас детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Улица» Цель: закрепить умение детей

		выделенному на дороге переходу – «зебре». Если нарушать эти правила, то можно попасть под машину)»	тротуара» 6. Вопросы к детям: — Для чего нужен заборчик вдоль тротуара? — Что бывает с нарушителями правил дорожного движения? — Как бы вы поступили на месте главного героя? 7. Итог занятия: дети коллективно выполняют знак «Пешеходный переход» и дарят его зайчонку, чтобы он знал, где можно переходить дорогу	называть и показывать проезжую часть, различные виды транспорта. Целевая прогулка на улицу (ближайшая проезжая часть): Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, напомнить правила поведения на улице
Май В рамках тематической недели «Здравствуй Лето красное»	Чтение и беседа по книге В.Носова «Автомобиль»	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья	. И.М В гости к детям приходит Незнайка и приносит три книги. Просит помочь определить. В какой из них рассказ В. Носова «Автомобиль» 2. Вопросы к детям: — Как вы догадались? — Как вы думаете, о чём будет рассказ? 3. Чтение рассказа «Автомобиль» 4. Физминутка «Поехали» 5. Беседа по содержанию — Почему рассказ назван «Автомобиль» — Какое ещё название ему подходит? — Вспомни, какие ошибки сделал Мишка в описании машины. — Какой не правильный поступок совершили мальчики? — Что с ними могло бы случиться? — Какие ещё шалости детей могут привести к беде? 6. Итог занятия: дети создают модель рассказ и отдают её Мишке, чтобы по ней он мог пересказать рассказ своим друзьям.	Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице» Цель: закреплять умения детей рисовать различные виды транспорта. Д/и «Лабиринт» Цель: закреплять пространственные направления вперёд, назад, вправо, влево. Чтение и разучивание стихотворения «Велосипедист» С. Михалкова. Цель: воспитывать «+» отношение к выполнению правил дорожного движения пешеходами.

Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Вторая младшая группа.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития: Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его

Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Средняя группа.

Месяц	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Октябрь В рамках тематической недели «Предметы вокруг нас»	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их составные части (кабина, руль, кузов, колёса, окна)	1. И.м В гости к детям приходит Зайчик. Он собрал много капусты со своего огорода, а чем довести урожай до дома не знает. Расскажем Зайчику, как быстро перевезти капусту. 2. Рассматривание различных видов транспорта: легкового и грузового и легкового. — Для чего используются автобусы и трамваи? — Для чего используются грузовики? — На чём быстрее получится перевезти капусту на легковой машине или на грузовой? Почему? — Для чего у грузовиков большой кузов? — Что ещё можно перевозить на грузовиках? — Для чего нужны легковые автомобили? 3. П/и «Мы грузовики» 4. Д/и «Покажи, что назову» 5. Итог занятия: подвижная игра «Поможем Зайке перевезти урожай»	Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе. Конструктивная игра «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков. Д/и «Машины возят кубики на стройку» Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы, учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом
ноябрь В рамках тематической недели «Мой организм»	«Улица полна неожиданностей»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.	1. И.м. В гости в детям приходит инспектор ГИБДД, хочет выяснить, знают ли дети правила безопасного поведения на улицы. 2. Д/и «Это я, это я, это все мои друзья» 3. Д/и «Что перепутал художник» 4. П/и «Сигналы светофора» 5. Загадки детям о видах транспорта и светофоре. 6. Итог занятия: инспектор ГИБДД благодарит детей за хорошие знания и показывает презентацию «Как избежать неприятностей»	Целевая прогулка в автогородок детского сада Цель: закрепить знания детей о светофоре, дороге, тротуаре. Кукольный спектакль «Приключения колобка» Цель: вызвать положительные эмоции и желание выполнять правила безопасно

				го поведения на улице.
декабрь В рамках тематической недели «Большая и малая Родина»	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, её особенностями; учить правилам поведения на улице (быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному на дороге переходу – «зебре». Если нарушать эти правила, то можно попасть под машину)»	В группу к детям прибежала зайчиха с зайчонком и рассказала, что её мальчик попал под трамвайчик. Просит детей научить её сынишку переходить дорогу. 2. Беседа. — Как вы думаете, почему с зайчишкой случилась беда? — Кем становится человек, когда он идёт по улице? — Как называется дорожка для пешеходов? — Как быть, если нужно перейти через дорогу? 3. Д/и «Разрешается, запрещается» 4. П/и «Сигналы светофора» 5. Чтение рассказа Л. Гальпернштейн «Заборчик вдоль тротуара» 6. Вопросы к детям: — Для чего нужен заборчик вдоль тротуара? — Что бывает с нарушителями правил дорожного движения? — Как бы вы поступили на месте главного героя? 7. Итог занятия: дети коллективно выполняют знак «Пешеходный переход» и дарят его зайчонку, чтобы он знал, где можно переходить дорогу	Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли по улице» Цель: учить внимательно следить за ходом рассказа воспитателя, добавлять нужное слово. Расширять словарный запас детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Улица» Цель: закрепить умение детей называть и показывать проезжую часть, различные виды транспорта. Целевая прогулка на улицу (ближайшая проезжая часть): Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, напомнить правила поведения на улице
Январь В рамках тематической недели «Службы «01», «02», «03» — всегда на страже»	«Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы»	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном и светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать	1. И.м. В гости к детям приходит почтальон Печкин с посылкой (в ней 2 светофора), но не отдаёт её пока ребята не докажут, что она для них. 2. Рассматривание светофоров: транспортного и пешеходного. — Что у светофоров общего? — Чем они отличаются? — Для чего светофор пешеходам? — Для чего нужен транспортный светофор? 3. П/и «Пешеходы и автомобили» 4. Чтение стихотворения А Северного «Светофор»	П/и «Красный, зелёный» Цель: учить детей начинать движение и останавливаться на определённый сигнал светофора. Развлечение «Светофор в гостях у детей» Цель: закрепить представления детей о светофоре, его значении для пешеходов и водителей. Конструктивная игра «Наша

			5. Итог занятия: Почтальон Печкин просит детей починить принесённые с собой светофоры (дети выполняют аппликацию «Светофор»)	улица» Цель: закрепить знания детей о проезжей части, светофоре. Учить «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.
Февраль В рамках тематической недели «Неделя здоровья»	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закреплять знание правил уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно)	1. Организационный момент (распределение детей на команды, представление команд, представление жюри) 2. Задание №1 «Самый внимательный», целью которой является — выявить насколько дети внимательны на улице. 3. Задание №2 «Конкурс загадок» (о транспорте и светофоре) 4. Игра — эстафета №3 «Аккуратный водитель», целью которой является — перевезти всех своих пассажиров, не задев ни одного препятствия. 5. Задание №4 «Кто больше светофоров починит» (аппликация) 6. Подведение итогов игры, награждение участников команд.	Д/и «Разрешается, запрещается» Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице. Д/и «Мы – пешеходы» Цель: закрепить знания детей о тротуаре вдоль проезжей части, значении сигналов светофора. Рисование «Дорожки для пешеходов» Цель: учить рисовать тротуары вдоль проезжей части и пешеходные переходы.
март В рамках тематической недели «Здравствуй весна – красна»	Чтение и беседа по книге В.Носова «Автомобиль»	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья	. И.М В гости к детям приходит Незнайка и приносит три книги. Просит помочь определить. В какой из них рассказ В. Носова «Автомобиль» 2. Вопросы к детям: — Как вы догадались? — Как вы думаете, о чём будет рассказ? 3. Чтение рассказа «Автомобиль» 4. Физминутка «Поехали» 5. Беседа по содержанию — Почему рассказ назван «Автомобиль» — Какое ещё название ему подходит? — Вспомни, какие ошибки сделал Мишка в описании машины. — Какой не правильный поступок совершили мальчики?	Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице» Цель: закреплять умения детей рисовать различные виды транспорта. Д/и «Лабиринт» Цель: закреплять пространственные направления вперёд, назад, вправо, влево. Чтение и разучивание стихотворения «Велосипедист» С. Михалкова. Цель: воспитывать «+» отношение к выполнению

			— Что с ними могло бы случиться? — Какие ещё шалости детей могут привести к беде? 6. Итог занятия: дети создают модель рассказ и отдают её Мишке, чтобы по ней он мог пересказать рассказ своим друзьям.	правил дорожного движения пешеходами.
Апрель В рамках тематической недели «От кареты до ракеты»	О чём говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»)	1 И.м В группу к детям приходят дорожные знаки, спорят, кто из них важнее. Как помочь знакам разрешить их спор. 2. Беседа о значении дорожных знаков. — Какие дорожные знаки вы знаете? — Для чего они нужны? — Что будет, если все знаки исчезнут? 3. Презентация для детей «Наши друзья – дорожные знаки» 4. Физминутка «Поехали» 5. Анализ ситуаций из презентации. 6. Итог занятия: знаки мирятся, благодарят детей и предлагают поиграть в игру «Собери знак»	Целевая прогулка по улице. Цель: рассмотреть дорожные знаки, объяснить детям их значение. Д/и «Расставь знаки» Цель: закрепить знания детей о значении и месте расположения знаков «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Подземный пешеходный переход» Д/и «Собери знак» Цель: учить из частей составлять целое.
Май В рамках тематической недели «Все профессии нужны, все профессии важны»	Целевая прогулка «Экскурсия к дороге» (наблюдение за движением транспорта и работой водителя)	Закреплять знания о городском транспорте, о правилах дорожного движения	1. 3.м. В группу к детям приходит приглашение в увлекательное путешествие, но куда именно не написано. Как можно определить, кто и куда нас приглашает? 2. Рассматривание фотографии п.Нарышкино. 3. Работа с картой города Новочеркасска 4. Беседа перед воротами детского сада. — Если мы будем путешествовать не на транспорте, а пешком, то, как нас можно назвать? — Как появилось это слово? — Сколько на улице пешеходов? 5. Наблюдение за дорогой и транспортными средствами. 6. Игра-имитация «Мы – шоферы!» 7. Вопросы к детям:	Сюжетно – ролевая игра «Авто магазин» Цель: учить детей составлять описательные рассказы, пользуясь моделью, активизировать соответствующий словарь. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представления детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающие понятия

			— Ребята, кто помнит, по какой улице надо идти, чтобы попасть в парк? — А как нам попасть на улицу Ленина? — А как узнать это место, где разрешено переходить улицу? — Что это за полосы, для чего они нужны и как они называются? — Где еще можно переходить улицу? 8. Подвижная игра «Сигналы светофора» (в парке) 9. Игра-эстафета «Извилистая дорога» (в парке) 10. Итог экскурсии. — Расскажем, нашему младшему воспитателю, где мы были, что нового и интересного узнали?	тие «транспорт» Аппликация (коллективная) «Вот такая наша улица» Цель: учить работе в коллективе, созданию общей композиции на определённую тематику.
--	--	--	--	---

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Старшая группа.

Месяц тематическая неделя	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь В рамках тематической недели «Здравствуй детский сад!»	Чтение и беседа по книге В.Носова «Автомобиль»	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья	1. И.м В гости к детям приходит Незнайка и приносит три книги. Просит помочь определить. В какой из них рассказ В. Носова «Автомобиль» 2. Вопросы к детям: — Как вы догадались? — Как вы думаете, о чём будет рассказ? 3. Чтение рассказа «Автомобиль» 4. Физминутка «Поехали» 5. Беседа по содержанию — Почему рассказ назван «Автомобиль» — Какое ещё название ему подходит? — Вспомни, какие ошибки сделал Мишка в описании машины. — Какой не правильный поступок совершили мальчики? — Что с ними могло бы случиться? — Какие ещё шалости детей могут привести к беде? 6. Итог занятия: дети создают модель рассказ и отдают её Мишке, чтобы по ней он мог пересказать рассказ своим друзьям.	Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице» Цель: закреплять умения детей рисовать различные виды транспорта. Д/и «Лабиринт» Цель: закреплять пространственные направления вперёд, назад, вправо, влево. Чтение и разучивание стихотворения «Велосипедист» С. Михалкова. Цель: воспитывать «+» отношение к выполнению правил дорожного движения пешеходами.
Октябрь В рамках тематической недели	«Прогулка по городу»	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать	1. И.м В группу к детям приходит Незнайка, принёс фотографии транспорта, которые видел в нашем городе, просит о них рассказать.	Беседа «Разные машины» Цель: уточнить знания детей о грузовом, пассажирском и

«Предметы вокруг нас»		умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте	2. Беседа о транспорте. — Как вы утром добираетесь до детского сада? — На чём ещё можно передвигаться? — Как одним словом можно назвать весь перечисленный вами транспорт? — Какой ещё транспорт бывает? — Что общего у автобуса и автомобиля? — Что общего у поезда и трамвая? — А чем они отличаются? 4. П/и «Едет, летает, плавает» 5. Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины» 6. Д/и «Третий лишний» 7. Итог занятия: дети составляют модель «Виды транспорта»	специальном транспорте. Д/и «Для чего нужна машина» Цель: закрепить знания детей о назначении разных видов транспорта. Общение: «Машины на улицах нашего города» Цель: закрепить знания детей о различных видах транспорта.
ноябрь В рамках тематической недели «Все профессии нужны, все профессии важны»	Целевая прогулка «Экскурсия к дороге» (наблюдение за движением транспорта и работой водителя)	Закреплять знания о городском транспорте, о правилах дорожного движения	1. З.м. В группу к детям приходит приглашение в увлекательное путешествие, но куда именно не написано. Как можно определить, кто и куда нас приглашает? 2. Рассматривание фотографии п.Нарышкино. 3. Работа с картой города Новочеркаска 4. Беседа перед воротами детского сада. — Если мы будем путешествовать не на транспорте, а пешком, то, как нас можно назвать? — Как появилось это слово? — Сколько на улице пешеходов? 5. Наблюдение за дорогой и транспортными средствами. 6. Игра-имитация «Мы – шоферы!» 7. Вопросы к детям: — Ребята, кто помнит, по какой улице надо идти, чтобы попасть в парк? — А как нам попасть на улицу Ленина?	Сюжетно – ролевая игра «Авто магазин» Цель: учить детей составлять описательные рассказы, пользуясь моделью, активизировать соответствующий словарь. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представления детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающие понятие «транспорт» Аппликация (коллективная) «Вот такая наша улица» Цель: учить работе в коллективе, созданию общей компо-

			— А как узнать это место, где разрешено переходить улицу? — Что это за полосы, для чего они нужны и как они называются? — Где еще можно переходить улицу? 8. Подвижная игра «Сигналы светофора» (в парке) 9. Игра-эстафета «Извилистая дорога» (в парке) 10. Итог экскурсии. — Расскажем, нашему младшему воспитателю, где мы были, что нового и интересного узнали?	зиции на определённую тематику.
декабрь В рамках тематической недели «Мой организм»	Презентация «Новые приключения Буратино»	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций	1. И.м Воспитатель приглашает детей в кинотеатр. 2. П/и «Найди свое место» 3. Беседа «Правила поведения в кинотеатре» — Почему не вежливо опаздывать на сеанс? — Как занять своё место в зале, если оно в середине ряда? — Какие ещё правила поведения нужно соблюдать в кинотеатре? 4. Презентация «Новые приключения Буратино» 5. Физминутка «Буратино» 6. Анализ опасных ситуаций из презентации. 7. Итог занятия: рисование работ на тему «Безопасная дорога» и организация выставки рисунков для малышей	Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения. Цель: расширять знания детей о правилах и дорожных знаках для пешеходов, активизировать соответствующий словарь. Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч» Цель: довести до сознания детей, что автомобиль представляет опасность, поэтому нельзя беспечно вести себя на улице.
январь В рамках тематической недели «Большая и малая»	«Путешествие в Знакоград» (пешеходный переход, остановка автобуса, вело-	Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки. Закре-	1. И.м. В группу к детям пришли жители Знакограда, просят о помощи в восстановлении своего города после урагана. 2. Д/и «Кто быстрее доберётся до города» 3. Д/и «Почини знак»	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Наша улица» Цель: расширять представления детей о городских улицах, развивать память.

лая Родина»	сипедная дорожка, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено)	плять навыки соблюдения правил дорожного движения	4. Физминутка «Сигналы светофора» 5. Д/и «Каждому знаку своё место» 6. Итог занятия: жители Знакограда благодарят детей за помощь и показывают детям презентацию о своём городе.	Беседа о дорожных знаках. Цель: дать представления о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие
Февраль В рамках тематической недели «Я и моя семья»	Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»	Знакомить детей с поведением в транспорте	1. И.м В группу к детям приходит Незнайка, ругает водителя автобуса, который его высадил, и поэтому до детского сада ему пришлось идти пешком. 2. Беседа — Почему разозлился водитель? — Правильно ли вёл себя в автобусе Незнайка? — Какие правила он нарушил? — Для чего нужны правила поведения в транспорте? 3. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим» 4. Презентация «Пассажиром быть не просто» 5. Итог занятия: дети с Незнайкой разучивают стихотворение «Правила простые нужно твердо знать»	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте. Сюжетно – ролевая игра «Автобус» Цель: закрепить правила поведения в автобусе

март В рамках тематической недели «Службы «01», «02», «03» — всегда на страже»	«Я потерялся» (игра — тренинг)	Учить детей действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не расстраиваться в этой ситуации	1. И.м В гости к детям приходит заплаканный зайчонок, рассказывает, что он потерялся и не знает, как вернуться домой. 2. Беседа. — Из-за чего можно потеряться? — Где можно потеряться? — Как себя нужно вести детям, родителям, чтобы не потеряться? — Как поступить, если понял, что заблудился? 3. Игра-тренинг «Если ты потерялся» 4. Дидактическое упражнение «Мой адрес» 5. Итог занятия: дети звонят в полицию, сообщают, что найден зайчонок. Прибегает мать – зайчиха благодарит ребят за помощь и предлагает вместе посмотреть мультфильм «Про мамонтёнка»	Просмотр мультфильма «Бармалей» Цель: показать детям последствия, к которым может привести детское непослушание. Беседа «Если ты заблудился в лесу» Цель: обучить правилам поведения в лесу, если заблудился. Анализ ситуации «Кто быстрее найдётся» Цель: учить детей правилам поведения, в том случае, если потерялся
Апрель В рамках тематической недели «От кареты до ракеты»	«Когда мы пассажиры»	Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте	1. И.м К детям в группу приходит посылка (в ней атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Автобус») 2. Конструирование автобуса из мягких модулей. 3. Распределение ролей. 4. Беседа «Когда мы пассажиры» — Кого называют пассажирами? — Чем отличается водитель от пассажиров? — Существуют ли правила для пассажиров? 5. Д/и «Можно – нельзя» 6. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим» 7. Инсценировка ситуаций 8. Итог занятия: дети с воспитателем возвращаются в группу и составляют модель «Правила для пассажиров»	Театрализованное представление «Незнайка – путешественник» Цель: учить детей замечать неправильное поведение в той или иной ситуации, находить правильное решение возникшей проблемы. Целевая экскурсия к автобусной остановке. Цель: понаблюдать за работой водителя автобуса

Май В рамках тематической недели «Все профессии нужны, все профессии важны»	«Если ты потерялся в городе»	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.	1. И.м В группе раздаётся звонок мобильного телефона, звонит Буратино, он убежал от папы Карло и потерялся. Как ему помочь? 2. Беседа с детьми: — Почему с Буратино случилась такая неприятность? — Как нужно вести себя детям родителям, чтобы не потеряться? — Как поступить Буратино, если он заблудился? — Предлагаю позвонить Буратино, успокоить его и рассказать к кому обратиться за помощью. 3. Дидактическое упражнение «Мой адрес» 4. Сюрпризный момент: в группе появляется Буратино 5. Физминутка «Буратино» 6. Д/и «Верно – не верно» 7. Психологический тренинг «Если ты потерялся» 8. Итог занятия:	Анализ пословицы «Слезам горю не поможешь» Цель: объяснить детям, что в опасной ситуации плакать не стоит, нужно действовать. Чтение и анализ сказки «Три медведя». Цель: показать детям последствия, к которым может привести непослушание. Психологический тренинг «Если ты потерялся» Цель: учить детей не поддаваться панике, если ты заблудился
---	-------------------------------------	---	---	--

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Подготовительная к школе группа.

Месяц, тематическая неделя	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
сентябрь В рамках тематической недели «Предметы вокруг нас»	«Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.	1. И.м. Детям приходит письмо в нём волшебные слова, которые помогут перенестись детям в прошлое, но для этого нужно построить по схеме машину времени. 2. Конструирование из мягких модулей машины времени по заданной схеме. 3. Разучивание чистоговорки «Полетели» 4. Динамическая пауза под музыку «Невесомость» 5. Презентация «История возникновения транспорта и дорожных знаков» 6. Проговаривание чистоговорки. 7.Итог занятия: дети с воспитателем придумывают дорожные знаки будущего и рисуют их.	Д/и «Что перепутал художник» Цель: закрепить знания о том, что каждому дорожному знаку своё место. Рассматривание пособия «История автомобилей» Цель: познакомить детей с историей возникновения транспорта
сентябрь В рамках тематической недели «Все профессии нужны, все профессии важны»	«Если ты потерялся в городе»	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.	1. И.м В группе раздаётся звонок мобильного телефона, звонит Буратино, он убежал от папы Карло и потерялся. Как ему помочь? 2. Беседа с детьми: — Почему с Буратино случилась такая неприятность? — Как нужно вести себя детям родителям, чтобы не потеряться? — Как поступить Буратино, если он заблудился?	Анализ пословицы «Слезами горю не поможешь» Цель: объяснить детям, что в опасной ситуации плакать не стоит, нужно действовать. Чтение и анализ сказки «Три медведя». Цель: показать детям последствия, к которым может привести непослушание.

			— Предлагаю позвонить Буратино, успокоить его и рассказать к кому обратиться за помощью. 3. Дидактическое упражнение «Мой адрес» 4. Сюрпризный момент: в группе появляется Буратино 5. Физминутка «Буратино» 6. Д/и «Верно – не верно» 7. Психологический тренинг «Если ты потерялся» 8. Итог занятия: Буратино благодарит ребят и предлагает детям посмотреть мультфильм «Бармалей»	Психологический тренинг «Если ты потерялся» Цель: учить детей не поддаваться панике, если ты заблудился
октябрь В рамках тематической недели «Большая и малая Родина»	«Экскурсия на перекрёсток» (заочная)	Познакомить детей с понятием «перекрёсток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают четырёхсторонними (критообразными, и Х-образными	1. И.м В группу к детям приходит Незнайка. Ему в школе задали нарисовать перекрёсток, а что это он не знает. Поможем Незнайке узнать, что такое перекрёсток. 2. Презентация «Виды перекрёстков» 3. Беседа — Как вы поняли, что такое перекрёсток? — Какие бывают перекрёстки? — Для чего они нужны? — Какие опасности подстерегают детей на перекрёстках? -Как безопасно перейти дорогу на перекрёстке? 4. П/и «Сигналы светофора» 5. Итог занятия: дети вместе с Незнайкой рисуют перекрёсток	Д/и «Найди правильное решение» Цель: продолжать учить детей правильно переходить через улицы разных типов. Целевая прогулка к перекрёстку. Цель: расширять представления детей о сложности движения на перекрёстке.
ноябрь В рамках тематической недели «Большая и малая Родина»	«Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»	Знакомить детей с разными видами движения транспорта на дороге.	1. И.м. В группу к детям приходит письмо от жителей Цветочного города. У них в городе появился неизвестный дорожный знак. Они просят объяснить, что он обозначает. Поможем нашим друзьям? 2. Рассматривание сюжетных картинок с изо-	Составление рассказа по картине «Улица города» Цель: развитие связной речи детей, закрепление умения определять дорогу с двухсторонним и с односторонним

			бражением одностороннего и двухстороннего движения. 3. Беседа: — Что изображено на иллюстрациях? — Чем дороги похожи? — Чем дороги на иллюстрациях отличаются? — Как переходят люди дорогу на каждой из них? — Какой вывод можно сделать? 4. Физминутка «Машины» 5. Игровые задания «Как перейти улицу при двухстороннем (одностороннем) движении транспорта» 6. Итог занятия: дети с воспитателем пишут ответ жителям Цветочного города»	движением. Рисование «Улицы родного города» Цель: учить изображать дорожное полотно с дорожной разметкой и транспортом на нём. Заучивание стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок» Цель: закреплять правила перехода через дорогу, развивать память
декабрь В рамках тематической недели «Я и моя семья»	Как рождаются опасные ситуации на дороге»	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться её избежать	1. И.м. В гости к детям приходит Незнайка и рассказывает, как они весело с друзьями играли около дороги. Предлагает посмотреть фильм о этом. 2. Презентация «Новые приключения Буратино» 3. Анализ ситуаций из презентации. 4. Физминутка «Буратино» 5. Чтение стихотворения О. Бедаревой «Азбука безопасности» 6. Итог занятия: дети с воспитателем составляют модель «Опасные шалости» и дарят её Буратино.	Чтение стихотворения В. Тимофеева «Для пешеходов» Цель: формировать у детей положительное отношение к выполнению правил. Д/и «Найди ошибку» Цель: учить детей замечать ошибки в поведении других, исправлять их и объяснять, почему нужно делать именно так
Январь В рамках тематической недели «Службы «01», «02», «03» — всегда на стра-	Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов»	Объяснить значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентиро-	1. И.м. Воспитатель вносит в группу картину «Регулировщик», главный персонаж скрыт под листом бумаги. Воспитатель предлагает детям догадаться, кто на картине. 2. Чтение стихотворения «Посмотрите постовой» Я. Пишумовой.	Беседа «Кто следит за порядком на дороге?» Цель: закрепить знания о работе инспектора ГИБДД, воспитание уважительного отношения к его труду.

же»		ваться на сигналы регулировщика	3. Рассматривание картины «Регулировщик» — Кто такой регулировщик? — Как его можно узнать? — В чём заключается его работа? — Как сейчас называют регулировщиков движения? — Что сотруднику ГИБДД нужно для работы? 4. Физминутка «Машины» 5. Презентация «Значение жестов сотрудника ГИБДД» 6. П/и «Самый внимательный водитель» 7. Итог занятия: дети из пластилина мастерят сотрудников ГИБДД для игр на макете.	Чтение и разучивание стихотворения С. Маршака «Милиционер» Цель: воспитание уважительного отношения к нелёгкому труду сотрудника ГИБДД, развитие памяти и речи детей.
февраль В рамках тематической недели «Неделя здоровья»	«О чём говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса	1. И.м Дети получают посылку с письмом от жителей Цветочного города. В нём они просят помочь разобраться со знаками, которые во время бури перепутались. 2. Рассматривание дорожных знаков из посылки. 3. Презентация для водителей. 4. Динамическая пауза «На машине ехал просёнок» 5. Д/и «Каждому знаку своё место» 6. Итог занятия: дети отправляют жителям Цветочного города сложенную дидактическую игру «Каждому знаку своё место»	Целевая прогулка к светофору. Цель: закреплять знания детей о работе светофора и правилах перехода через дорогу с односторонним движением. Чтение стихотворения «Предупреждающие знаки» Л. Самашовой Цель: закрепить знания детей о назначении предупреждающих знаков.
март В рамках тематической недели «Весна — красна»	«Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате	1. И.м В гости к детям приехал Лисёнок и рассказал, что пока добирался до нашего детского сада чуть не попал под машину. Спрашивает детей, не боятся ли они кататься по улицам на самокатах и велосипедах. 2. Беседа: — У кого из вас есть дома велосипед или самокат?	Чтение стихотворения «Предписывающие знаки» Л. Самашовой Цель: закрепить знания детей о назначении предписывающих знаков. П/и «Аккуратный велосипедист»

			— Везде ли разрешено на них кататься? — Почему важно быть внимательным при езде на велосипеде не только на дороге, но и во дворе? — Какие знаки подскажут нам, где разрешено кататься на велосипеде, а где нет. 3. Физминутка «Велосипед» 4. Инсценировка ситуации «Лисёнок и велосипед» 5. Итог занятия: дети вместе с Лисёнком разучивают отрывок из стихотворения «Самокат» Н. Кончаловской.	Цель: закреплять умение детей объезжать препятствия на велосипеде. Анализ ситуации «Почему с ежом случилась беда» Цель: учить детей видеть опасные ситуации, которые возможны
апрель В рамках тематической недели «От кареты до ракеты»	«Мы — пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта	1. И.м. Дети заходят в зал, там их ждёт построенный из модулей автобус и водитель. Как вы думаете, для чего я вас пригласила сегодня в зал? Хотите покататься на автобусе? 2. Вопросы к детям: — Где автобус осуществляет посадку людей? — Как узнать автобусную остановку? — Какие правила поведения нужно соблюдать при посадке в автобус? 3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» 4. Д/и «Найди своё место» 5. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим» — Беседа: — Как нужно вести себя в автобусе? — Почему не рекомендуется, есть в автобусе? — Почему нельзя шуметь в автобусе? — Почему нельзя отвлекать водителя разговорами? 7. Инсценировка ситуаций: — «В автобус входит пожилой человек с клюшкой» — «В автобус входит женщина с тяжёлыми	Изготовление с участием детей атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Автобус» Цель: закрепить знания детей об особенностях работы водителя и кондуктора, учить изготовлению атрибутов для игр своими руками. Описание картины «Едим в автобусе» Цель: развитие связной речи детей, введением в активный словарный запас терминов «кондуктор», «пассажир», «водитель». Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: учить анализировать поступки, давать им оценку, закреплять правила правильного поведения в транспорте

			сумками» — «В автобус входит женщина с младенцем» 8. Итог занятия: дети благодарят водителя и отправляются в группу, где воспитатель предлагает оформить альбом для малышей «Правила для пассажиров»	
апрель В рамках тематической недели «От кареты до ракеты»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим	1. И.м. Дети получают письмо от детей, которые рассказывают в нём о своем – городе Орле. Воспитатель предлагает детям написать украинским друзьям о нарышкино. Когда начинают письмо, выясняется, что знаний у детей недостаточно. Как быть? 2. Распределение ролей. 3. Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевой игре. 4. Ход игры (путешествие по Москве, с целью ознакомления с её достопримечательностями) 5. Итог игры: возвращение в группу, составление письма для друзей с Украины о достопримечательностях Москвы.	Беседа «Как вести себя в автобусе» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в автобусе. Рисование «Автобус будущего» Цель: закреплять у детей умения изображать автобус, развивать воображение и мелкую моторику.
Май Итоговое занятие	Игра «Что? Где? Когда»	Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	1. Организационный момент (представление команд, жюри) 2. Гейм 1 «Разминка» 3. Гейм 2 «Вопрос – ответ» 4. Физминутка «Светофор» 5. Гейм 3 «Знаешь ли ты дорожные знаки» 6. Гейм 4 «Да — нет» 7. Гейм 5 «Виды транспорта» 8. Гейм 6 «Правила поведения в транспорте» 9. Подведение итогов конкурса, награждение победителей	Чтение стихотворения «Запрещающие знаки» Л. Самашовой Цель: закрепить знания детей о назначении запрещающих знаков. П/и «Аккуратный велосипедист» Цель: закреплять умение детей объезжать препятствия на велосипеде.

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний ПДД старшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД
подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог , регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы для проверки знаний
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
старшая и подготовительная группа**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Катаясь на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

[illegible]

- дидактические игры и пособия, - макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами , дорожная информация, - подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.		татель Воспитатели всех возрастных групп
Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах поселка » Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации). Вопросы планирования. Соблюдение основных принципов: - принцип системности, - принцип сезонности, - принцип учета условий городской местности, - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, - принцип интеграции, - принцип координации деятельности педагогов, - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.	Ноябрь	Ст воспитатель
Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».	Декабрь	Заведующая ДОУ,
День открытых дверей в ДОУ 1. Организация недели открытых занятий по ПДД. 2. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» 3. Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». 4. Просмотр развивающей среды в группе.	Январь	Заведующая ДОУ, отв за ПДД, воспитатели

- «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; - «Вопросы инспектора Мигалочкина»»		воспитатели всех возрастных групп
Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики» - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД.	Май	Заведующая ДОУ, отв за ПДД, воспитатели всех возрастных групп, муз руководитель , инспектор ГИБДД
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.	июнь	Отв ПДД

Мероприятия по взаимодействию с ГАИ по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на 2012 – 2015 у.г.

Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
1.Инструктивно – методические консультации с педагогическими работниками профилактики детского ДТТ	сентябрь май	сотрудники ГАИ
2.Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасности дорожного движения с воспитанниками с участием сотрудников ГАИ	1/кв	воспитатели муз-руковод.
3. Организация экскурсий, целевых прогулок с воспитанниками с целью изучение ПДД (согласно перспективному плану работы на учебный год)	в течение года	воспитатели
4. Организация встреч детей и родителей с сотрудниками ГАИ	1/кв	сотрудники ГАИ
5. Выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения	Октябрь апрель	воспитатели
6. Организация лекториев с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1/кв	сотрудники ГАИ
7. Проведение игровых практических занятий по изучению детьми ПДД совместно с сотрудниками ГАИ	апрель-май	Воспитатели ГАИ
9. Оформление и обновление в группах уголков по изучению правил дорожного движения и правил для пешеходов и пассажиров	до апреля 2013 г.	воспитатели
10. Месячник «Осторожно – дети!»	май	Администрация ГАИ

Оснащение методического кабинета по разделу «Изучение правил дорожного движения»

- набор картин «Основы безопасной жизнедеятельности для детей»
- тематические папки: «Знакомим дошкольников с ПДД» (Вопросы методики. Конспекты. Познавательная литература. Иллюстрации – транспорт, познавательные истории по изучению ПДД)
- Сценарии праздников, экскурсий, бесед, конспекты занятий и развлечений по пропаганде дорожной азбуки
- Фотоальбомы по ПДД
- Комплект дорожных знаков
- Электронные презентации по ПДД
- Тематическая папка «Изучаем дорожную азбуку всей семьёй»

Материально – техническая база групп по разделу «Изучение правил дорожного движения»

- уголки безопасности дорожного движения в группах
- атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков
- разметка на асфальте на территории детского сада и атрибуты для сюжетных игр в летнее время года
- Мини модули дорожных знаков для организации сюжетно – ролевой игры в группе

Наглядно-игровые пособия

- Светофоры
- Комплект автомашин (разного размера и назначения)
- Комплект крупногабаритных машин
- Дорожный знак «Зебра»
- Игрушки – заместители для организации сюжетных игр

Дидактические игры

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. «Красный, желтый, зеленый» | 4.«Угадай, что за знак?» |
| 2. Макеты: «Улица города», «Перекрёсток | |
| 3. Развивающие игры «Дорожные знаки» | 5. «Что сначала, что потом» |

РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения. В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте

Перспективное планирование работы ДОУ в течение года.

Время	Цели работы	Способ реализации	Ответственный
Сентябрь	Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах.	Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» (Анкета № 1 «Правила и безопасность движения», Анкета №2 « приложение1,2)	Воспитатели
Октябрь	Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице и дома. Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов для детей и взрослых.	Консультация на тему «Требования к детям предъявляемые в детском саду и дома». « Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на городских улицах»; Проведение групповых родительских собраний по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения – два раза в год.	Воспитатели, родительский комитет групп.
Ноябрь	Подбор наглядной агитации для обеспечения реализации программы «Уважайте светофор».	Плакаты.	Заведующая

Декабрь	Составление памятки «Безопасность ребенка дома, в детском саду и на улице».	Буклет для родителей.	Ст воспитатель
Февраль	Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики дорожно-транспортных нарушений.	Встреча-консультация на выставке в библиотеке ДОУ (все родители).	Ст воспитатель Воспитатели.
Март	Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой проблеме.	Посещение родителями собраний, открытых занятий	Воспитатели.
Май	Ознакомление родителей с результатами обучения детей.	Посещение открытых занятий, информация в «уголках родителей».	Ст воспитатель Воспитатели.

РАЗДЕЛ 6. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Уважайте светофор» была разработана творческим коллективом. Программа рассчитана на период 2012-2015 годы.

В рамках этой программы разработаны:

перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп;

перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;

перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Литература

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
2. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
3. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
5. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
6. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
7. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
11. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
12. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.

АНКЕТА № 1

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1 Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

2 Знаете ли Вы ПДД?

Да.

Частично.

Нет.

3 Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

Всегда.

Частично.

Нет.

4 Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

Никогда.

Иногда.

Всегда.

5 Почему Вы нарушаете ПДД?

Очень тороплюсь.

Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

Очень большой транспортный поток.

Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

Действую как все.

6 Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.

Часто.

Редко.

Никогда.

7 Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

Пытаюсь предупредить нарушение.

Делаете замечание.

Внутренне осуждаете поведение взрослых.

Не замечал(а) ничего подобного.

8 Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

Да.

Возможно иногда.

Нет.

9 Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

10 Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

Водители.

Пешеходы.

Сам нарушитель.

Организация дорожного движения.

11 Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей? _____

12 Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения: _____

ПОМНИТЕ

Учителя – не доучили

Родители – не досмотрели

ГИБДД – недоорганизовало

Водитель – не среагировал,

Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

Возраст Вашего ребёнка? _____

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями _____

групповые собрания _____

личные беседы с воспитателем _____

информационные стенды _____

другое _____

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада _____

другие специалисты детского сада _____

книги, газеты, журналы _____

видеотека _____

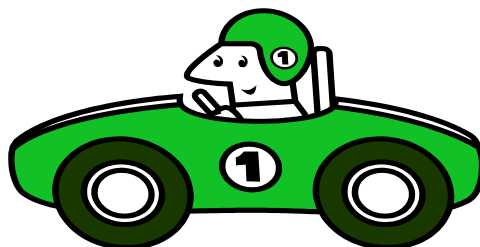
Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам

Дорожного движения? _____

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!

**Консультация
для родителей
по обучению детей
безопасному поведению
на дороге.**



Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- * Неумение наблюдать.
- * Невнимательность.
- * Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- * Придерживайтесь правой стороны.
- * Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- * Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- * Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- * Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу.

- * Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- * Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- * Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.

- * Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- * Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- * Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- * Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части.

- * Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- * Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- * Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- * Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- * Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- * Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- * Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- * При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- * Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта.

- * Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- * Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- * Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

* Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу)

При ожидании транспорта:

* Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах:

* Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

* Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

* Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

* Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

* Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

* Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

* Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

* Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

*** Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.**

*** Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.**

*** Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.**

*** Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.**

Уважаемые родители!

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

*** Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;**

*** Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);**

*** Обязанности пешеходов;**

*** Обязанности пассажиров;**

*** Регулирование дорожного движения;**

*** Сигналы светофора и регулировщика;**

*** Предупредительные сигналы;**

*** Движение через железнодорожные пути;**

*** Движение в жилых зонах;**

*** Перевозка людей;**

*** Особенности движения на велосипеде.**

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- * В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;**

- * Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;**

- * Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;**

- * Разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, не запугивайте транспортной ситуацией;**

- * Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;**

- * Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;**

- * Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;**

- * Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.**

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка! Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Уважаемые мамы и папы!

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах — соблюдать правила дорожного движения!

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять ребенку правила дорожного движения!

Этот номер газеты посвящён очень важной проблеме -воспитание детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос:зачем объяснять детям особенности движения транспорта,правила перехода улицы, если малыши переходят дорогу только держась за руку взрослого?Быть может,не стоит забивать им голову этими правилами,пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам,не пользуются городским транспортом?Но мы всегда должны помнить о том,что формирование сознательного поведения- это длительный процесс. Это сегодня ребёнок всюду ходит за ручку с мамой,а завтра ,он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Но мы всегда должны помнить о том,что формирование сознательного поведения-это длительный процесс. Это сегодня ребёнок всюду ходит за ручку с мамой,а завтра он стает самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало — практическое применение этих знаний целиком ложится на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям — это условия безопасности наших детей!

Рекомендации родителям.

Уважаемые родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

Ваш ребенок должен знать:

- *на дорогу выходить нельзя;*
- *дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;*
- *переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;*
- *пешеходы — это люди, которые идут по улице;*
- *для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, Проходи путь открыт»;*
- *машины бывают разные (грузовые, легковые); это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами.*
- *чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору: красный свет- движения нет, жёлтый свет -внимание, а зелёный говорит-дорога свободна.*

• *Советы по безопасности на дороге.*

Несколько советов по безопасности на дороге для Ваших детей:

- 1. В городе дети должны ходить только по тротуару, а не по проезжей части. Если тротуара нет, то идти необходимо по левой стороне улицы, то есть навстречу движению.*
- 2. Улицу нужно переходить по пешеходному переходу («зебре»). Сначала остановитесь на краю тротуара и понаблюдайте за движением. Если дорога регулируется светофором, нужно дождаться зеленого света для пешеходов, затем убедиться, что все машины остановились и только потом переходить улицу.*
- 3. Объясните детям, что опасно стоять за транспортным средством, которое отъезжает со стоянки или паркуется. Водитель может не заметить ребенка из-за его маленького роста. Кроме того, нельзя переходить улицу ни перед, ни за стоящим на остановке автобусом, троллейбусом, трамваем: водитель может не заметить пешехода из-за транспорта. Нужно подождать, пока отойдет автобус и только потом начать переход.*
- 4. Ни в коем случае нельзя сходить с тротуара на проезжую часть дороги, даже если другие пешеходы мешают пройти.*
- 5. Прежде чем ребенок пойдет кататься на велосипеде или на роликах, убедитесь, что на нем надеты средства защиты и к его одежде прикреплены кусочки светоотражающего материала, если на улице темно.*
- 6. Научите ребенка отличать звуки, извещающие об опасности от обычных звуков, раздающихся вокруг.*

Несколько советов по безопасности на дороге для Вас:

- 1. Даже если вы едете по знакомой дороге на небольшое расстояние, убедитесь, что все пассажиры в машине, на переднем и заднем сиденье пристегнуты ремнями безопасности.*
- 2. Ребенок до 12 лет должен находиться в автомобиле в специальном детском сиденье, отрегулированном в соответствии с его ростом и комплекцией.*
- 3. Помните, что скоростной режим на дороге зависит не только от ограничения скорости, но и от плотности потока автомобилей. Всегда держите дистанцию с транспортным средством впереди, чтобы избежать столкновения при экстренном торможении.*
- 4. Вам необходимо выбрать — либо пить, либо вести машину. Каждое пятое происшествие на дорогах России связано с управлением транспортным средством в состоянии опьянения.*
- 5. Проверьте состояние вашей машины перед дорогой. Спущенные шины могут явиться причиной аварий на дороге.*

Важно!

Не пренебрегайте этим советами. Следование им могло бы спасти более 3.000 жизней ежегодно!

НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей.

1. Объясните детям, что они должны ходить только по тротуару, а не по проезжей части. Ни в коем случае нельзя сходить с тротуара на проезжую часть дороги, даже если другие пешеходы мешают пройти.
2. Улицу нужно переходить по пешеходному переходу («зебре»). Сначала остановитесь на краю тротуара и наблюдайте за движением. Если дорога регулируется светофором, нужно дождаться зеленого света для пешеходов, затем убедиться, что все машины остановились и только потом переходить улицу.
3. Прежде чем ребенок пойдет кататься на велосипеде или на роликах, убедитесь, что на нем надеты средства защиты и к его одежде прикреплены кусочки светоотражающего материала, если на улице темно.
4. Научите ребенка отличать звуки, извещающие об опасности от обычных звуков, раздающихся вокруг.

Воспитывая в ребенке с малых лет навыки безопасного поведения на дороге, мы воспитываем в них чувство ответственности за свои поступки. Но и родители не должны забывать о простых правилах дорожного движения.

1. Проверьте состояние вашей машины перед дорогой. Спущенные шины могут явиться причиной аварий на дороге.
2. Помните, что скоростной режим на дороге зависит не только от ограничения скорости, но и от плотности потока автомобилей. Всегда держите дистанцию с транспортным средством впереди, чтобы избежать столкновения при экстренном торможении.
3. Даже если вы едете по знакомой дороге на небольшое расстояние, убедитесь, что все пассажиры в машине, на переднем и заднем сиденье пристегнуты ремнями безопасности. Ребенок до 12 лет должен находиться в автомобиле в специальном детском сиденье, отрегулированном в соответствии с его ростом и комплекцией.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге. Берегите ребёнка! Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2

**« Формы обучения правилам безопасного поведения
на дорогах»**

Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге.



Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

1. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

2. В процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т.д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру: во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что

именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны, и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор".

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Следовательно, в игровом уголке 1 младшей группы должны быть:

1. Набор транспортных средств
2. Иллюстрации с изображением транспортных средств
3. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
5. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу. Поэтому следует добавить:

1. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
2. Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
3. Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы в уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек.
2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
3. На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

4. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
5. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие до-

рожные знаки как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

6. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

7. Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

1. Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

2. Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Можно использовать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов детской деятельности:

- наблюдения, экскурсии;
- игры, соревнования, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые («Семья», «Перекрёсток», «Больница»), театрализованные;
- составление коллажей;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй и оформление их в книжечки;
- беседы, чтение художественной литературы.
- познавательные викторины, на которых дети показывают свои знания;
- минутки безопасности;
- больше всего дети любят смотреть мультфильмы и игровые передачи, а также с удовольствием просматривают обучающие ролики: «Осторожные сказки».

Большое внимание следует уделять работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача – донести информацию не только до детей, но и их родителей

таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей. Только в тесном сотрудничестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения. Работа с родителями может принимать разнообразные формы:

- Совместные развлечения и досуги: «Азбуку улиц все знать должны», «Грамотный пешеход».
- Консультации воспитателя: «Роль взрослых в обучении детей безопасному поведению на дороге», «Особенности поведения детей дошкольного возраста на дороге».
- Создание памяток, ширм на дорожную тематику: «Внимание – переходим улицу», «Родителю – водителю», «Как ездить в общественном транспорте», «Помните ли вы?»
- Анкетирование.
- Показательные занятия.
- Встречи с инспектором ГИБДД. Просмотры видеофильмов: «К чему приводит невнимательность к детям».
- Тематические беседы, встречи за круглым столом: «А в нашей семье так» – обмен опытом.
- Конкурсы: рисунков: «Моя улица», «Дорога глазами детей», «Нужные знаки»; макетов, светофоров.

Список использованной литературы

1. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: Просвещение. - 2006.
2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина-М. «Просвещение» 1989 г
3. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко.- М. «Просвещение» 2005
4. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с.

